

2. Цель, задачи и функции системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей:

– определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров оценки, подбор, адаптация, разработка методик оценивания;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.5. Объектом мониторинга являются:

физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие; интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Системы оценки индивидуального развития детей предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о качестве реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- по усвоению образовательных задач - ежедневно

- по формированию ключевых компетентностей - 2 раза в год
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Организация процедуры оценивания индивидуального развития детей.

4.1 Последовательность проведения педагогического мониторинга:

4.1.1. Наблюдение (сбор информации для оценки индивидуального развития детей проводится педагогами постоянно посредством ежедневных наблюдений за ребенком).

4.1.2. Анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;

4.1.3. Фиксация динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты, родители) в Индивидуальной карте развития ребенка.

4.1.4. Анализ достижений каждого ребенка и всей группы. Для оценивания педагогами результатов сбора информации об индивидуальном развитии заполняются нормативные карты развития (П.Г. Нежнова, Н.А. Коротковой). Нормативная карта развития детей выступает инструментом «оценивания» развития детей. Она состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности (творческая инициатива: инициатива как целеполагание и волевое усилие коммуникативная инициатива познавательная инициатива двигательная инициатива) в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Нормативная карта заполняется воспитателем 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце второго). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом: из трех описаний выбирается то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

4.1.5. Анализ эффективности педагогических действий всей командой педагогов позволяет корректировать педагогические действия, планировать индивидуальную работу с ребенком. Результаты анализа по образовательным задачам развития детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

4.2. Проведение психологической диагностики. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка

5.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении оценки индивидуального развития ребенка.

5.2. Специалисты Учреждения проводят мониторинг по своему направлению развития личности воспитанников.

5.3. Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, определяют задачи дальнейшего развития.

5.4. Родители (законные представители) могут принимать непосредственное участие в наблюдении за ребенком и в разработке индивидуального плана его развития.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; знакомить с результатами диагностики родителей; соблюдать конфиденциальность.

6.3. Педагоги несут ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов), срыв сроков оформления отчетной документации.

6.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

7. Документация по оценке индивидуального развития детей

7.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях в течение 3 лет после выбытия ребенка из Учреждения:

- Журнал наблюдения за ребенком (по количеству детей),
- Нормативная карта развития детей возрастной группы,
- Результаты достижения детьми планируемых результатов по физическому развитию, музыкальному воспитанию,
- Аналитическая справка по итогам достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается решением педагогического совета после согласования с родительским комитетом и утверждается приказом заведующей.


8.2. Срок действия Положения неограничен.

8.3. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

8.4. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

Согласовано

Председатель родительского комитета

 Шаркова Е.А.

Протокол №2 от 13.01.2021г

4

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №300	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Фёдорова Людмила Александровна	
СЕРТИФИКАТ 2C8F54C17F31B8947EBBC7508D233543 6AFE7D57	ПОДПИСАН 01.04.2022 16:23:31 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	